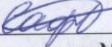
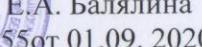


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Г.В Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Р.Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Е.А. Балылина
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Истории родного края» в 10 классе
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Фаткуллиной Разины Асхатовны**

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.05. 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 344 от 28.08.2020.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые результаты

В соответствии с заданными целями в 10 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по истории родного края относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой родного края.

К метапредметным результатам обучения истории родного края относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения истории родного края в 10 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам деятельности предусматриваются следующие результаты:

Программа ориентирует на освоение учащимися систематизированных знаний об основных фактах, явлениях и процессах истории родного края, татарского, других народов региона с древнейших времен до XXI века. Важнейшими целями курса является формирование у учащихся национальной, гражданской идентичности, патриотизма, системы ценностей, присущих поликультурному, полиэтническому и поликонфессиональному обществу. Учащиеся должны овладеть компетенциями установления причинно-следственных связей между историческими явлениями, осуществления пространственной и времененной локализации фактов истории Татарстана и татарского народа, поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, сопоставления различных версий и оценок значительных событий и личностей, связанных с этой историей, формулирования собственных исторических суждений на основе принципов историзма, объективности, системного подхода. Состав и структура дидактических единиц программы, методический аппарат пособия создают возможности для решения этих учебно-воспитательных задач.

Учебный предмет «История родного края» является курс по выбору Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан и изучается в 10 классах школ разных типов. Данная программа составлена на основе

программы курса «История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до XIX и XX – начало XXI века » В.И.Пискарев, А.Г.Галлямова, А.А.Иванов. – Казань: из-во «Хэтер», 2009г.

Программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 35 ч.

Учебно-методическая литература:

Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы. – Казань: Из-во «Хэтер», 2008 г.

Галлямова А.Г. и др. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXI в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Казань: Из-во «Хэтер», 2009 г.

Содержание учебного предмета

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Предмет “История родного края”. Задачи изучения курса. | 2 |
| 2 | Тюрки на просторах Евразии | 1 |
| 3 | Волжская Булгар. | 6 |
| 4 | Казанское ханство | 1 |
| 5 | 16-18 века. | 5 |
| 6 | Великие химики нашего края | 1 |
| 7 | Гражданская война в Поволжье. Образование ТАССР. | 2 |
| 8 | Великая Отечественная война. | 7 |
| 9 | Герои советского союза Алексеевского района | 1 |
| 10 | Полные кавалеры орденов славы | 3 |
| 11 | Знаменитости нашего края | 6 |

Календарно- тематическое планирование

| № | Тема урока | Виды учебной деятельности | Время проведения | |
|---|---|---|------------------|--|
| | | Предмет “История родного края”. Задачи изучения курса. | | |
| 1 | Введение. Предмет “История родного края”. Задачи изучения курса. | Вводная лекция Знать задачи и источники изучения курса | 2.09 | |
| 2 | Задачи изучения курса. Мой дом. Моя Республика. | Основные понятия: тотемизм, магия, анимизм, фетишизм, приказанские, ананыинские, пьяноборские племена Вводная лекция с элементами беседы Информационно-коммуникативная деятельность Репродуктивный: описывать условия существования древнейших людей на территории Волго-Камья Продуктивный: сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общин, племени | 9.09 | |
| | | Тюрки на просторах Евразии | | |
| 3 | Среднее Поволжье в процессе расселения племен. Хунну-гунны и первые тюркские государства. | Основные понятия: хунну-гунны, болгары, сувары, Тюркский, Западный, Восточные каганаты, именьковцы, Великая Болгария, Хазарский каганат, руническое письмо Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Индивидуальные и групповые формы работы Репродуктивный: характеризовать этапы складывания тюркских государств Продуктивный: выявлять предпосылки образования первых государств, сопоставлять процесс образования, этнические и территориальные связи тюркских государств | 16.09 | |
| | | Волжская Булгар | | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 4 | Булгарское государство: образование, территории, население, внешнеполитические связи. | Основные понятия: раннефеодальное государство, повинности, налоги, халиф, ислам Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: описывать процесс создания независимого государства на Средней Волге Продуктивный: выявлять предпосылки образования государственности у булгар и славян | 23.09 |
| 5 | Волжской Булгария. Город Биляр. | Основные понятия: Ага-базар, караван-сараи, мектебы, медресе Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: описывать развитие экономики и торговли Волжской Булгарии, Продуктивный: раскрыть смысл выражения: “Волжская Булгария – страна городов”, влияние ислама на развитие культуры | 30.09 |
| 6 | Образование Улуса Джучи. | Основные понятия: татары, кыпчаки, монголы, баскаки, Золотая Орда, Исторические личности: Темучин, Чингизхан, Батый Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста Индивидуальные формы работы Репродуктивный: знать причины нашествия монголов на Волжскую Булгарию, описывать процесс создания государства Улус Джучи Продуктивный: определить роль булгар в борьбе народов Европы с монгольским нашествием | 7.10 |
| 7 | Время расцвета Золотой Орды (Алтын Урда) | Основные понятия: хан, эмиры, диван, везир, беклерибек, ильчи, тамгачи, курултай Учебная лекция с элементами беседы Индивидуальные формы работы Репродуктивный: называть источники расцвета Золотой Орды, описывать религиозную политику хана Узбека Продуктивный: охарактеризовать государственное устройство и развитие культуры Золотой Орды | 14.10 |
| 8 | Булгарские земли в | Основные понятия: ярлыки, “Черная палата”, “Белая палата”, “Великая замятня” | 21.10 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | составе Золотой Орды. | Исторические личности: Джанибек, Бердигек, Булат – Тимур, Токтамыш, Идегей Комбинированный урок с элементами лабораторной работы Групповые формы работы Репродуктивный: излагать политические, экономические, демографические и этнические последствия монгольского нашествия на земли Волжской Булгарии Продуктивный: объяснять причины “Великой замятни” Творческий: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение об Идегее и о дастане “Идегей” | |
| 9 | Новое государство на средней Волге | Основные понятия: великий карабибек, угланы, султаны, беки, чура, баходуры, шейхи, муллы, имамы, хафизы, кара халық, ясак Учебная лекция, участие в беседе Работа с фрагментами исторического документа Репродуктивный: объяснить значение понятий данной темы Продуктивный: излагать причины и последствия возвышения Казани Творческий: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение на тему: “Как образовалась народность казанских татар?” | 28.10 |
| | | Казанское ханство | |
| 10 | Казанское ханство между Москвой и Крымом. | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания Индивидуальные формы работы Репродуктивный: определить цели Московского государства и Крымского ханства в борьбе за казанский престол Продуктивный: раскрывать причины падения Казани | 11.11 |
| | | 16-18 века | |
| 11 | Казанский край во второй половине XVI – начале XVII вв. | Основные понятия: Казанская война, Черемисская война Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Работа с фрагментами исторического документа Групповые формы работы Репродуктивный: называть причины, этапы Казанской (1552-1557 гг.), и Черемисской | 18.11 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | войны Продуктивный: определить исторические последствия включения края в состав Русского государства для татарского и других народов Среднего Поволжья | |
| 12 | Край в Смутное время. | Основные понятия: Еналеевское восстание, “лапотники”, служилые новокрещены Комбинированный урок с элементами лабораторной работы Групповые формы работы Репродуктивный: выделить основные направления политики правительства края в данный период Продуктивный: излагать причины и последствия восстаний, возникших в начале и во второй половине XVII в. | 25.11 |
| 13 | Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева. | Урок обобщения и систематизации знаний Индивидуальные формы работы, работа в парах Репродуктивный: называть место, имена, обстоятельства крестьянской войны. Продуктивный: соотносить факты и общие процессы: движение пугачевских войск к Казани, последствия пугачевщины в крае. | 2.12 |
| 14 | “Гроза двенадцатого года” и Казанский край. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися Групповые формы работы Работа с фрагментами исторического документа Показать участие народов края в борьбу против французских завоевателей. | 9.12 |
| 15 | Крестьянские реформы 60-х годов. | Групповые формы работы Охарактеризовать особенности проведения крестьянских реформ в Казанской губернии, показать ее последствия | 16.12 |
| 16 | Культура края во второй половине | Великие химики нашего края | |
| | | Урок изучения и закрепления новых знаний Групповые формы работы | 23.12 |

| | | |
|--|---|--|
| | XIX в. Культурно-просветительские учреждения. Выступления (доклады) учеников по выбранным темам по курсу. Итоговый зачет. | |
|--|---|--|

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | Гражданская война в Поволжье. Образование ТАССР | |
| 17 | Казанский октябрь. | Основные понятия: народный комиссариат, "левые коммунисты", республика "Идель-Урал" Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Индивидуальные и групповые формы работы Репродуктивный: описывать события 1917 года, произошедшие в Казани Продуктивный: характеризовать разные взгляды по созданию республики, проекта "Идель-Урал" | 13.01 |
| 18 | Гражданская война и новый путь. | Основные понятия: татары-большевики, Центральный Исполнительный Комитет Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: называть основные идеи по созданию Башкирской и Татарской республики Продуктивный: раскрывать причины и последствия Гражданской войны, особенности национальной политики. | 20.01 |
| | | Великая Отечественная война | |
| 19 | Край перед Великой Отечественной войной. | Основные понятия: причины войны, власть и общество в годы войны Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся Групповые формы работы | 27.01 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | | Репродуктивный: излагать причины войны Продуктивный: знать периодизацию войны, вести дискуссию по вопросу участия республики на войне | |
| 20 | Проблемы национально-государственного строительства. | Основные понятия: Союз Советских Социалистических Республик, РСФСР, ЦК РКП(б) Исторические личности: Сталин, Ленин, Султан - Галиев Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста Групповые формы работы Репродуктивный: называть основные проблемы национально-государственного строительства Продуктивный: раскрывать суть дела Султана-Галиева, высказывать суждение о последствиях данных событий | 3.02 |
| 21 | Восстановление народного хозяйства. | Основные понятия: кредитная и потребительская кооперация, номенклатура, фракции Учебная лекция с элементами беседы Индивидуальные формы работы Репродуктивный: описывать основные процессы, происходящие в сельском хозяйстве Татарии Продуктивный: раскрывать работу кредитной и потребительской кооперации, сельскохозяйственных артелей, оценивать результаты восстановительного периода. | 10.02 |
| 22 | Культура и образование в начале XX в. | Основные понятия: мектебы, рабочие факультеты Исторические личности: Г.Исхаки, Ф.Карими, Г.Ибрагимов, Г.Камал, К.Тинчурин Комбинированный урок с элементами лабораторной работы Групповые формы работы Репродуктивный: называть основные направления науки и культуры, приводить примеры выдающихся достижений татарской науки изучаемого периода Продуктивный: определять взаимосвязь процессов развития татарского общества в различных сферах его жизни | 17.02 |
| 23 | Канун “большого скачка” и “великого перелома”. | Основные понятия: год великого перелома, сплошная коллективизация, “султан-галиевщина” Урок контроля и коррекции знаний учащихся | 24.02 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | <p>Работа с фрагментами исторического документа</p> <p>Репродуктивный: знать, что представлял собой аграрный сектор экономики накануне “великого перелома”</p> <p>Продуктивный: характеризовать процесс развития народного хозяйства, выявить некоторые проблемы, возникшие после “большого скачка”</p> | |
| 24 | Предвоенные годы: общество страха и восторга. | <p>Основные понятия: третья пятилетка, Конституция, герб, флаг ТАССР</p> <p>Изложение нового материала с постановкой проблемного задания</p> <p>Коллективные формы работы</p> <p>Репродуктивный: описывать развитие промышленности, общественно-политической жизни республики в данный период</p> <p>Продуктивный: раскрывать важные задачи третьей пятилетки и пути решения, излагать результаты социального развития республики в предвоенные годы</p> | 3.03 |
| 25 | “Большой террор” в Татарии. | <p>Основные понятия: массовая репрессия, диверсионно-разведовательная организация, шпионаж</p> <p>Изложение нового материала с постановкой проблемного задания</p> <p>Коллективные формы работы</p> <p>Анализ документов</p> <p>Репродуктивный: описывать процесс “большого террора”, смягчения карательной политики в республике, давать определение понятиям: культ личности, репрессии</p> <p>Продуктивный: определять назначение массовых репрессий, высказывать свое мнение по отношению к массовым политическим репрессиям середины 1930-х годов</p> | 10.03 |
| | | Герои советского союза Алексеевского района | |
| 26 | В боях за Родину. Герои советского союза Алексеевского района | <p>Исторические личности: Н.Кайманов, Г.Б.Сафиуллин, Х.Мухамадиев, М.Абсалимов, М.Девятаев</p> <p>Учебная лекция</p> <p>Индивидуальные формы работы</p> <p>Репродуктивный: называть основные сражения и участников ВОВ, описывать ход сражений</p> <p>Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам</p> | 17.03 |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|
| | | республики Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района | |
| | | Полные кавалеры орденов славы | |
| 27 | Знаменитые земляки ашего края | Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района | 31.03 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| 28 | Полные кавалеры орденов славы | Промышленность, сельское хозяйство, массовый трудовой героизм. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: называть основные направления военной перестройки экономики, описать трудовой героизм советского народа. Продуктивный: охарактеризовать сложные условия сельского хозяйства. | 7.04 |
| 29 | Общественно-политическая и культурная жизнь республики. Обобщающий урок. | Развитие науки и образования. Групповые формы работы Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района | 14.04 |
| | | Знаменитости нашего края | |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| 30 | Наши земляки | Групповые формы работы Репродуктивный: называть основные направления военной перестройки экономики, описать трудовой героизм советского народа. Продуктивный: охарактеризовать сложные условия сельского хозяйства. | 21.04 |
| 31 | Экономика Татарстана на этапе ускорения и перестройки. | Несостоявшийся региональный хозрасчет, причины кризиса. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: называть причины кризиса в экономике республики. Продуктивный: характеризовать кризисные явления в экономике республики, ситуацию в социальной сфере. | 28.04 |
| 32 | Декларация о государственном суверенитете, 1990 г. | Возрождение татарского национального движения в условиях демократизации страны. Партии и движения в Республике Татарстан. Декларация о государственном суверенитете (август, 1990 г.), его историческое значение. Экономика республики в период становления рыночных отношений. Политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е годы. Учебная лекция Репродуктивный: называть причины роста общественно-политической активности. Продуктивный: характеризовать политические движения Татарстана, определить значение принятия Декларации о государственном суверенитете Татарстана. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Продуктивный: раскрывать особенности “мягкого вхождения в рынок”, определить плюсы и минусы рыночных преобразований в республике 1990-х годов | 5.05 |
| 33 | Известные люди нашего края | Учебная лекция Групповые формы работы Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района | 12.05 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|-------|
| | | | |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | Экономическое, политическое, социальное развитие современного Татарстана. Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста Индивидуальные формы работы Продуктивный: характеризовать особенности экономического, политического, социального развития современного Татарстана. | 19.05 |
| 35 | Урок -зачет. | Урок контроля знаний учащихся | 26.05 |

Для заметок

